

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Межшкольного учебного комбината
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2017-2018 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1.МИССИЯ МБОУ МУК.....	4
1.2.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ МУК.....	5
1.3.ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ МУК.....	7
1.4.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ МУК.....	8
РАЗДЕЛ № 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ МУК	9
2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	9
2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ.....	10
РАЗДЕЛ № 3. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ МУК	11
РАЗДЕЛ № 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ МУК	14
РАЗДЕЛ № 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ МУК	17
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	19
РАЗДЕЛ № 6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения Межшкольный учебный комбинат (далее МУК) строится в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, профессиональное самоопределение, предоставление возможности раскрыть свои способности; создание условий, необходимых для вхождения в мир труда и подготовки к жизни в высокотехнологическом мире, обеспечивающие их социальную успешность и ориентированные на индивидуализацию обучения.

Образовательная программа МУК определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающих:

- формирование через организацию профессиональной подготовки, профильного обучения готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование у обучающихся технологического мышления, технологической умелости и, соответственно, технологической компетентности;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для инновационной экономики, через воспитание бизнес-поведения и навыков проектного подхода к решению жизненных и профессиональных задач.

Стратегической *целью* в области образования является повышение доступности *качественного образования*, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества.

Эффективно смоделированная система образования школьников является инструментом повышения качества образования, которое понимается не только, как соответствие знаний учащихся государственным стандартам и требованиям, но и как успешное функционирование самого образовательного учреждения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

В соответствии с перечисленными позициями, к компонентам качества образования в МУК относятся:

1. *Качество основных условий образовательного процесса:*

- качество управления образовательным процессом;
- качество образовательных программ (основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ профессиональной подготовки);

- качество педагогических кадров (профессиональной квалификации руководителей, педагогов и др.);
- качество научно-методической работы по решению реальных проблем образовательного процесса в МУК;
- качество взаимодействия мастеров производственного обучения, преподавателей с представителями общеобразовательных учреждений, социальными партнерами и родителями учащихся по группам и отдельным ученикам;
- качество материально-финансового обеспечения жизнедеятельности МУК.

2. *Качество реализации образовательного процесса:*

- качество содержания учебных программ, имеющих практико-ориентированный характер, в каждой группе;
- качество преподавания мастеров производственного обучения теоретического и практического циклов учебных программ в конкретной группе и в целом в МУК;
- качество учения обучающихся по учебным программам в конкретной группе и в целом в МУК.

3. *Качество результатов образовательного процесса:*

- качество общетрудовых умений и навыков по группе;
- качество владения опытом продуктивной, творческой, интеллектуально-технологической, предпринимательской деятельности;
- качество воспитанности по группе и в целом в МУК;
- качество удовлетворенности обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) обучением и воспитанием в конкретной группе и в целом в МУК.

1.1. МИССИЯ МБОУ МУК

Миссией муниципального бюджетного образовательного учреждения Межшкольный учебный комбинат (далее по тексту МУК) является оказание адресной помощи обучающимся, направленной на осознанное самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности, формирование готовности к овладению ими общетрудовыми умениями и навыками.

Специально организованный образовательный процесс в МУК способствует развитию у обучающихся компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализацию обучающихся, принципиальности в отстаивании своих убеждений, толерантности.

Межшкольный учебный комбинат – образовательное учреждение, которое отвечает интересам трех социальных групп:

- 1) **личности**, которой необходимо лично, социально и профессионально самоопределиться;

2) *государства* (муниципалитета) через управление образованием, которое должно создать условия для личностного, социального и профессионального самоопределения школьника;

3) *бизнеса* (работодателя), которому нужны профессиональные кадры.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе МУК через все компоненты обучения и воспитания.

1.2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ МУК

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность.

Межшкольный учебный комбинат ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и благоприятных условий для формирования у обучающихся профессионального самоопределения, технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и деловых межличностных отношений.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется следующий выбор модели выпускника МУК.

Выпускник межшкольного учебного комбината:

- обладает высокой личной самооценкой;
- умеет разрабатывать план действий во всех сферах жизни;
- готов к переменам и действиям, конкурентоспособен;
- осуществляет профессиональный выбор;
- владеет компьютерной техникой, информационно-коммуникационными технологиями;
- умеет жить и работать в разновозрастном коллективе;
- владеет экономической, правовой компетентностями;
- осознает преобразующую деятельность, связанную с современным производством материальных и духовных ценностей;
- способен:
 - ✓ планировать свою жизнь в соответствии с целями;
 - ✓ принимать решения и нести за них ответственность;
 - ✓ активизировать инициативность и предприимчивость;
 - ✓ строить свою профессиональную карьеру.

Одной из ключевых компетентностей, которыми должен обладать выпускник

МУК является информационно-коммуникационная компетентность, при этом выпускник МУК должен обладать повышенной ИКТ-компетентностью.

Перечень формируемых компетенций учащихся 10-11 классов в сфере ИКТ

1. Наличие общих представлений в сфере ИКТ:
 - о назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях;
 - о возможностях использования ИКТ в образовательном процессе, повседневной и профессиональной жизни.
2. Владение навыками использования внешних носителей информации для обмена данными между компьютерами, создания резервных копий и архивов данных и программ.
3. Сформированность представления о роли ИКТ в современном обществе.
4. Организация своего времени с использованием ИКТ.
5. Владение приемами антивирусной защиты компьютера.
6. Владение интерфейсом операционных систем (Microsoft Windows, Leopard);
 - приёмами выполнения файловых операций;
 - приёмами организации информационной среды как файловой системы;
 - приёмами ввода-вывода информации, включая печать документов и запись информации на CD/DVD;
 - техникой установки и удаления приложений.
7. Владение навыками работы с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка:
 - подготовка текстовых документов, содержащих форматированный текст, таблицы, графические элементы;
 - сканирование и распознавание текста;
 - использование audio и video форматов в документах и презентациях;
 - создание электронных таблиц, содержащих простые расчёты, встроенные функции, графики, диаграммы);
 - оформление информационного продукта в виде компьютерной презентации (к докладу, экзаменационному проекту);
 - создание базы данных с возможностью поисковых запросов и вывода информации (отчетов).
8. Владение техникой подготовки графических иллюстраций на основе растровой графики:
 - представления о формировании и основных моделях отображения цвета;
 - представления о растровых форматах сохранения изображений;
 - приёмы сканирования изображений и их сохранение в растровых форматах, преобразование форматов;

- приёмы простейшей коррекции и оптимизации растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах;
 - простейшие приёмы преобразования векторных форматов в растровые (графики, формулы, диаграммы, схемы);
 - общие представления о цифровой фотографии;
 - основные приёмы работы с цифровой фотокамерой;
 - приёмы коллажирования и ретуши изображений.
9. Наличие общих представлений в сфере мультимедиа:
- общие представления об оцифровке звука и изображения;
 - приемы работы в программных средствах записи, редактирования и воспроизведения звука и изображения.
10. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернет:
- работа в локальных и глобальных компьютерных сетях, использование в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией;
 - использование базовых и расширенных возможностей информационного поиска в сети Интернет, получения и сохранения информации в целях последующего ее применения в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;
 - осведомленность об электронных способах передачи информации;
 - владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (e-mail, видеоконференций, чатов, форумов и др.);
 - представления об этике общения в Интернете, базовое понимание надежности и достоверности получаемой информации и уважение к этическим принципам при интерактивном использовании информационных технологий;
 - приёмы работы с файловыми архивами.

1.3. ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ МУК

Основными принципами образовательной программы межшкольного учебного комбината являются:

1. **Принцип гуманизации**, направлен на развитие личности школьника как субъекта творческого труда, его личностное и профессиональное самоопределение, развитие инициативы и творческой предприимчивости.
2. **Принцип непрерывности**, ориентированный на обеспечение в системе обучения единства общего среднего образования, предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной подготовки, обеспечивающих преемственность последовательной зависимости всех форм образования, перехода учащихся с одной ступени образования на другую.
3. **Принцип дифференциации и индивидуализации**, направленный на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, их состояния, здоровья, уровня подготовки, образовательным запросам, что

позволяет строить процесс обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития.

4. **Принцип личностно-ориентированного подхода**, направленный на развитие у школьников положительной мотивации к присвоению знаний и профессиональной деятельности.
5. **Принцип региональности**, ориентированный на активное участие в подготовке будущих кадров в социально-экономических условиях города и округа, на улучшение связи профессионального, социального и культурного самоопределения молодежи, культивирование её компетентности и профессионализма.
6. **Принцип природосообразности** предполагает, что профессиональная подготовка основывается на общих законах развития природы и человека, учитывая половую и возрастную дифференциацию, установку на здоровый образ жизни.
7. **Принцип культуросообразности** заключается в том, что образовательно-воспитательный процесс, его содержание и технологии основываются на культурных ценностях, присущих российскому этносу, социуму города, различным его социальным группам.

1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ МУК

Цель образовательной программы: создание организационно-педагогических условий для:

- осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями города и региона, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирования функциональной грамотности, технологической, экономической, правовой, информационно-коммуникационной и других компетентностей;
- разностороннего развития личности учащихся, позволяющего достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижения стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать профессиональное обучение.

Реализация образовательной программы МУК предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить доступность получения качественного образования (в рамках предпрофильной и профессиональной подготовки, профильного обучения), достижение планируемых результатов освоения образовательной программы МУК всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к профориентации обучающихся как части образовательной

программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МУК, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию практико-образовательного базиса, созданию необходимых условий для её самореализации;

- создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- обеспечить эффективные формы организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организовать взаимодействие МУК с социальными партнёрами при реализации образовательной программы;
- организовать интеллектуальные и творческие конкурсы, научно-технического творчества, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- способствовать воспитанию гражданственности, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, толерантность;
- способствовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

РАЗДЕЛ № 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ МУК

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация образовательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Межшкольный учебный комбинат строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Конвенцией о правах ребенка, уставом МУК, локальными актами, на основании Учебного плана, утвержденного директором МУК и согласованного с начальником управления образования Бугульминского муниципального района и регламентируется расписанием занятий.

При этом:

- МУК осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели;
- расписание занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам;
- расписание занятий является сетевым.

Отношения между МУК и субъектами муниципальной образовательной сети складываются на договорной основе. Заключается Договор о совместной деятельности по организации профессиональной подготовки, где оговариваются обязанности сторон, сроки обучения, количество классов-комплектов.

По согласованному расписанию МУК и школ города учащиеся посещают Межшкольный учебный комбинат в отведенный для определенных школ и классов день и осваивают выбранные (10-11 классы) образовательные программы. Комплектование учебных групп профессиональной подготовки происходит на основе выбора учащимися приоритетных программ для изучения. Ресурсы Межшкольного учебного комбината позволяют удовлетворять не только образовательные запросы школьников, но и социальный заказ со стороны работодателей, учредителя.

При организации образовательного процесса МУК не только широко использует собственные ресурсы, но и привлекает ресурсы своих социальных партнеров:

- общеобразовательных школ города;
- учреждений среднего профессионального образования;
- учреждений и организаций города, инновационных предприятий (при организации экскурсий, социальной и производственной практик).

Основными направлениями образовательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Межшкольный учебный комбинат являются: профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений города.

2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Профессиональная подготовка в Межшкольном учебном комбинате осуществляется для обучающихся общеобразовательных школ города.

Группы профессиональной подготовки комплектуются на основе запросов учащихся, по результатам анкетирования, в соответствии с предложенными программами.

Профессиональная подготовка в МУК реализуется по следующим программам:

- Оператор ЭВМ;
- Оператор швейного оборудования;
- Портной;
- Лаборант химического анализа;
- Сборщик изделий из кожи и меха

Профессиональная подготовка включает в себя теоретическое и практическое обучение.

Обучение по программе профессиональной подготовки заканчивается сдачей квалификационного экзамена, по итогам которого обучающимся выдается

удостоверение установленного образца с присвоением квалификации.

РАЗДЕЛ № 3. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профессиональная ориентация – проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Система профессиональной ориентации и психологической поддержки профессионального выбора учащихся МУК представляет собой последовательность следующих конкретных этапов:

- предпрофильный этап (профориентационная работа с учащимися 9 классов общеобразовательных школ города);
- основной этап (профориентационная работа с учащимися 10-11-х классов школ города).

Основными направлениями профориентационной работы в МУК являются:

- профессиональная ориентация, направленная на осознанный выбор дальнейшего образования, на конкретный вид деятельности и одновременно на запасной вариант обучения и трудоустройства, через такие направления как:
 - ✓ информационное (формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека т.д.);
 - ✓ диагностическое (использование психологических тестов для оценки профессиональной пригодности; включает сообщение учащимся результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендации по выбору профессий, соответствующих их психологическим особенностям);
 - ✓ консультационное (использование средств, форм и методов для психокоррекции в профконсультировании, ориентированных на помощь учащимся в определении его мотивов, формулировании целей, выявлении проблем и актуализации ресурсов);
 - ✓ тренинговое (использование специальных, в том числе профориентационных игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения с целью побуждения учащихся к выбору и формированию навыков решения проблем);
- социально-трудова адаптация, направленная на социализацию учащихся и молодежи, выбор профессиональной деятельности, адаптацию к производственным отношениям, через профориентационные лаборатории;
- повышение компетентности педагогических работников, родителей (или лиц их заменяющих) в вопросах профориентации и профессионального самоопределения.

Цель программы профориентационной работы: формирование системы профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки обучающихся

и выпускников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат», отвечающей требованиям рынка труда регионального и муниципального уровней.

Задачи:

- сформировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- способствовать:
 - ✓ овладению учащимися способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - ✓ развитию собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - ✓ приобретению практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использовать средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования);
- способствовать вовлечению семьи в процесс формирования обоснованного профессионального плана учащихся;
- повысить привлекательность рабочих профессий среди учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов, в том числе через организацию профессиональной подготовки в межшкольном учебном комбинате;
- сформировать общегородскую информационную среду профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки учащихся и выпускников общеобразовательных школ города;
- разработать и апробировать инновационные модели социального партнерства, методы и технологии обеспечения профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечить оказание обучающимся, родителям (лицам их заменяющих), педагогам города консультационной, диагностико-рекомендательной,

- информационной помощи по вопросам профессионального самоопределения;
- согласовать содержание, формы и методы профориентационной работы с особенностями реализации муниципальной сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - организовать методическое сопровождение психолого-педагогической и профориентационной работы различных специалистов;

Ожидаемыми **результатами** реализации Программы являются:

- создание системы профессиональной ориентации, мотивирующей молодежь к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности профессий и специальностей, востребованных городом, регионом;
- внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию молодежи на рынке труда.

Предпрофильный этап профориентационной работы (9 классы) направлен на уточнение социально-профессионального выбора, продолжение формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств, формирование умения принимать решения в жизненных и профессиональных ситуациях.

На основе пропедевтического этапа и результатов педагогического сопровождения необходимо сосредоточить внимание учащихся 9 классов на формирование и развитие качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования. Поэтому целесообразно формировать у старшеклассников обобщенные способы действий, востребованные ключевые компетенции: умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения; способность предвидеть результат своей деятельности, как ближний, так и дальний; способность и умение аргументировать свои доводы; уметь осуществлять деловые контакты; быть принципиальным и честным.

Целью профориентационной работы в 9-х классах является формирование готовности школьника к принятию решения о выборе сферы профессионального образования или профиля обучения в старшей школе.

Формы и методы профориентационной работы в 9 классах включают в себя:

- курс «Мир профессий»;
- работу профориентационных лабораторий;
- профессиональные и профильные пробы;
- диагностирование;
- тематические классные часы;

- встречи с представителями разных профессиональных учебных заведений, встречи с представителями профессий, реальные и виртуальные экскурсии в учреждения и предприятия различных форм собственности;
- конкурсные мероприятия;
- ярмарка профессий;
- межшкольное профориентационное мероприятие;
- деловые/ролевые игры
- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие и проектные работы.

Основной этап профориентационной работы (10-11 классы) соответствует организации профильного обучения, профессиональной подготовки обучающихся в процессе которых происходит моделирование видов профессиональной образовательной деятельности и принятие решения в различных профессионально-образовательных ситуациях. Данный этап направлен на определение соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства, рынка труда.

Целью профориентационной работы в 10-11-ых классах является социально-трудовая адаптация, построение плана деятельностного обучения.

Основными **формами и методами** профориентационной работы в 10-11 классах являются:

- профессиональная подготовка;
- социальные и производственные практики (с использованием электронной база профессий и учебных заведений и образовательной карты города, в т.ч. интерактивной);
- ярмарка профессий;
- профориентационные лаборатории;
- деловые / ролевые игры;
- проектная деятельность;
- индивидуальные и групповые консультации.

РАЗДЕЛ № 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ МУК

Система оценки качества образования МУК представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений, качества образовательных программ.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется

степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния системы образования МУК и динамику ее развития.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку общего развития личности обучающихся (оценка индивидуальных учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья) в соответствии с консолидированными заказами на образование и личностными ожиданиями;
- оценку качества деятельности МУК (в т.ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей) через такие методы, как:
 - ✓ *экспертное оценивание* (всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности);
 - ✓ *измерения* (оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов: традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др., имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам)
 - ✓ *статистическую обработку информации и др.*

Целью системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МУК и основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Основными задачами являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МУК;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

К функциям многоуровневой оценки качества образования относятся:

- получение всесторонней информации о состоянии образовательной системы МУК и его структурных подразделений;
- обеспечение обратной связи между потоками передаваемой информации;
- выявление результативности образовательного процесса МУК;

- прогнозирование и управление развитием структурных подразделений;
- определение рейтинга учащегося;
- обеспечение диагностики особенностей учебного процесса, выявление пробелов в образовании конкретных учащихся;
- создание условий для исследования самого образовательного процесса.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МУК и педагогических кадров (с целью повышения качества образования). Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся МУК проводится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России и Положениями разработанными в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ».

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- письменные контрольные работы;
- тестирование;
- защиту учебных проектов;
- устный зачет по билетам;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- конкурсы «Лучший по профессии».

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы МУК, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по программам профессиональной подготовки, может проводиться в два этапа:

- сдача теоретического экзамена (может проводиться в традиционной форме, в форме собеседования, тестирования);
- сдача практического экзамена может проводиться в традиционной форме, в форме выполнения выпускной квалификационной работы по специальности в

пределах требований государственного стандарта начального профессионального образования, экзаменационного проекта по специальности, в форме профессионального конкурса.

Итоговая аттестация может проводиться в виде комбинированного квалификационного экзамена, включающего теоретические вопросы, решение практических и ситуационных задач, выполнение практических заданий.

Итоговая аттестация выпускников для определения квалификации не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля и результатов промежуточной аттестации.

Для обучающихся, осваивавших программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, итоговый контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- учебные тесты;
- зачёты;
- сообщения, доклады, рефераты;
- защиту проектов.

К формам учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся может относиться:

- участие во всероссийской олимпиаде по предметам «технология»;
- участие в конкурсах, конференциях;
- защита проектов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы МУК предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

РАЗДЕЛ № 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ МУК

Межшкольный учебный комбинат является ресурсным центром по профессиональной подготовке обучающихся 10,11 классов.

Учебный план профессиональной подготовки содержит общепрофессиональный и профессиональный компоненты. Профессиональная подготовка осуществляется при предоставлении школами достаточного времени для реализации программ профессиональной подготовки. Согласно Перечню профессий (специальностей) профессиональная подготовка обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений осуществляется на начальные тарифные разряды по профессии в рамках обозначенного минимального количества учебных часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
**16199 «Оператор электронно-вычислительных
и вычислительных машин»**
код, наименование образовательной программы

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности	1
2.	Операционная система Windows	50
3.	Microsoft Word	35
4.	Автоматизация работы в офисе	19
	Всего:	105

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
**16199 «Оператор электронно-вычислительных
и вычислительных машин»**
код, наименование образовательной программы

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности	1
2.	Электронная почта. Интернет	32
3.	Microsoft Excel	27
4.	Создание баз данных в Access	40
5.	Подготовка презентаций	36
	Всего:	136

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
320100 «Оператор швейного оборудования»
код, наименование образовательной программы

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Организация рабочего места и требования безопасности труда	8
2.	Экономика: основы потребительских знаний	4
3.	Специальный рисунок	4
4.	Технология обработки женской и детской одежды /пошив изделий/	108
5.	Выполнение творческого проекта	12
	Всего:	136

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
13391 «Лаборант химического анализа»
код, наименование образовательной программы

10 класс

№ п/п	Наименование блоков / разделов	Количество часов
1.	Введение. Безопасность труда в лаборатории химических методов анализа	12
2.	Организация работы в химической лаборатории	8
3.	Классификация оборудования, его назначение, правила работы	16
4.	Техника и технология лабораторных работ	104
Всего:		140

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
13391 «Лаборант химического анализа»
код, наименование образовательной программы

11 класс

№ п/п	Наименование блоков / разделов	Количество часов
1.	Основа природопользование и охрана окружающей среды	16
2.	Основа аналитической химии	16
3.	Техника и технология лабораторных работ	96
4.	Аттестация	8
Всего:		136

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
18163 «Сборщик изделий из кожи и меха»
код, наименование образовательной программы

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Техника безопасности	4
2.	Материаловедение	16
3.	Оборудование	4
4.	Технология обработки меха	64
5.	Творческий работа	48
Всего:		136

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
262019.03 «Портной»
код, наименование образовательной программы

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Организация труда портного. Техника безопасности.	4
2.	Материаловедение	16
3.	Моделирование и художественное оформление женской лёгкой одежды	16
4.	Оборудование	8
5.	Технология изготовления женской одежды	80
6.	Выполнение проектов	16
	Всего:	140

Программно- методическое обеспечение учебных профильных курсов

Учебный курс	Класс	Учебники
Оператор ЭВМ	10	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Компьютерное делопроизводство: Учебник 2-е изд. – СПб.: Питер., 2009; С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев Общая информатика: Учебник - АСТ-пресс. М. 2010.
	11	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Компьютерное делопроизводство: Учебник 2-е изд. – СПб.: Питер. ,2009; С. Симонович, Г.Евсеев, А. Алексеев Общая информатика: Учебник - АСТ-пресс. М. 2010.
Лаборант химического анализа	10	КрищенкоВ.П. Техника лабораторных работ: Учебник-М.: Агропромиздат», 2008. Гурвич Я.А.Химический анализ: Учебник- М.: «Высшая школа», 2009; Тикунова И.В., Артеменко А.И., Малеванный В.А.Справочник молодого лаборанта-химика: Учебник- М.: «Высшая школа» , 1985.
	11	КрищенкоВ.П. Техника лабораторных работ: Учебник-М.: Агропромиздат», 2008. Гурвич Я.А.Химический анализ: Учебник- М.: «Высшая школа»,2009; Тикунова И.В., Артеменко А.И., Малеванный В.А.Справочник молодого лаборанта-химика: Учебник- М.: «Высшая школа» , 1985.
Сборщик изделий из кожи и меха	11	Тюрина Н.В.Чудо- кожа. Основные художественные ремесла:Учебник-М.: «Аст-пресс»,2009. Мицель И.П.Кожа. Плетеные и тесненные браслеты: Учебник- «Культура и традиции»,2010. ПушкинаН.Г.,Кожа.Практическое руководство:Учебник- М.: «Эксмо»,2009.
Оператор швейного оборудования	11	Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды: Учебник- М.: «Академия», 2008; Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник- М.: «ИРПО»,2009;Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды: Учебник – М.: «Академия», 2009; Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства: Учебник- М.: «Высшая школа», 2014; Франц В.Я. Оборудование швейного производства: Учебник- М.:«Академия», 2010.
Портной	10	Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства: Учебник- М. «Высшая школа», 2014; Екшурская Т.Н. Модное платье. (Конструирование. Технология пошива. Отделка.): Учебник- СПб. 2014г.; Труханова А.Т. Лёгкая и пищевая промышленность: Иллюстрированное пособие по технологии женской одежды - М.2014